Proyecto de Ponencia Politica para el Frente de lucha de la [illegible]

Los planteamientos politicos que rijan nuestra accion en el campo [illegible] enseñanza deben surgir de la interrelacion entre tres puntos de partida fundamentales: primero, el papel de nuestro partido como organizacion obrera revolucionaria;segundo,un analisis marxista de la enseñanza española;tercero, la situacion politica actual.

En estos momentos nuestro partido se halla comprometido en la lucha general por la democracia y el derrocamiento del fascismo,como paso previo para una organizacion potente de la clase obrera sin que esto signifique,sino todolo contrario, que los objetivos fundamentales del socialismo pases a un segundo plano.

En este momento historico, podemos distinguir dos contradicciones principales, manifestaciones de la principal contradiccion basica, es decir,la existente entre el sistema de Enseñanza como factor social y su apropiacion por las clases dominantes.

I-En la esfera educacional, el desarrollo del capitalismo español ha provocado un desfase evidente entre sus propias necesidades coyunturalescomo modo de produccion y la dinamica social que este mismo desarrollo de las fuerzas rpoductivas ha motivado en la estructura:el enorme aumento de la productividad y por consiguiente de la plusvalia ocurrido en los ultimos quince años de regimen, ha posibilitado elacceso a Enseñanza Media y Universidad de las clases medias, hasta entonces apartadas de ambas instituciones, motivando el llamado fenomeno de masificacion de la enseñanza. Sin embargo la enseñanza concebida como institucion reproductora de cuadros dirigentes a alto y medio nivel de las fuerzas productivas, en funcion de una dominacion de clase como la actualmente existente, plantea inmediatamente el problema de que la clase dirigente ya no le es posible hacer coincidir en este sentido ni siquiera coyunturalmente los intereses de estas clases medias que acceden a la enseñanza con los suyos propios.la contradicccion se plantea a dos niveles :

a) Incoherencia entre las masas pequeño burguesas que acceden a la enseñanza y esta institucion como formadora de cuadros, hasta ahora provinientes en su totalidad de las clases alta y media-alta.

b) Desfase entre las necesidades productivas y la respuesta educacional a estas necesidades; desfase entre el numero de graduados y bachilleres que salen de la U. y E.M. conm las necesidades del aparato rpoductivo en esta situacion, respondiendo a una contradiccion de la clase dominante y su propio aparato productivo: si bien necesita una mayor salida de elementos dirigentes debido a la coyuntura de crecimiento que hasta ahora ha impulsado el capitalismo español,la total actuacion en

consecuencia provicaria una ruptura en el propio equilibrio de las fuerza de la burguesia, como antes hemos señalado(por otra pa te no podemos olvidar la coyuntura desfavorable de los dos ultimos años, sin visos de cambio favorable hasta ahora, situacion que enfreta todavia mas directamente a la oligarquia en el poder con este problema).

Por otra parte el paralelismo evidente que deberia haber entre el desarrollo industrial y la creacion de nuevos puestos de trabajo no se cumple, sobre todo en lo que se refiere a la creacion de puestos altamente cualificados. Esto es debido a que en determinadas circunstancias el crecimiento cuantitativo puede ser muy alto sin ir acompañado de una restructuracion de los medios de produccion, lo que, aun a costa de enormes desequilibrios e incluso estancamientos de las fuerzas productivas, no esta dispuesto a permitir la clase dominante, ya que esto alteraria fundamentalmente su control directo sobre estas mismas fuerzas productivas, aun a costa de permitir una cierta perdida de control en forma de una dependencia tecnologica exterior. Como resultado tenemos un paro de licenciados en aumento con el consiguiente efecto de aumento de malestar entre clases sociales hasta ahora neutrales o favorables al sistema, aumento de la conflictividad entre estos niveles profesionales, proletarizacion creciente de estoa mismos sectores con todo lo que esto significa etc. Al mismo tiempo el sector servicios que acogeva gran numero de bachilleres que no accedan ala U., experimenta en los ultimos años un enorme crecimiento, pero conservando una estructura superada , ineficaz en definitiva ,y con una degradacion rpogresiva de su status social, lo que contribuye a los efctos antes mencionados. Debemos tener claro a este respecto que el numero de licenciados y estudiantes es excesivo en relacion a las arcaicas estructuras economicas españolas, no para las necesidades reales del actual nivel del capitalisо español, sin hablar naturalmente de lo que sucederia con este nivel de desarrollo , si se alterase fundamentalmente las fuerzas de produccion (socialismo).

II- Ideologia y enseñanza.- La estructura de la E. podria diferenciarse en dos aspectos: a) institucion dedicada a la reproduccion de fuerzas de trabajo altamente especia izadas y B) donde se fortalecen las formas de conciencia social dominantes.

A este respecto fuera de la E. ,pero incidiendo directamente sobre ella consideramos la racionalizacion constante (dentro del marco capitalista) de los medios de produccion y el problema social existente en ellos debido a la irracionalidad existente a ciertos niveles en las relaciones de produccion.

En la E. ,las fuerzas mas reaccionarias intentan la formacion cada vez mas especializadas de graduados: es claro queel resultado de la contradiccionesion ineficacia de lo que se pretende. Esta contradiccion es faci mente perceptible por el estudiantado medio al verse directamente afectado por la irracionalidad y contradic iones internas de los planes de enseñanza, sitema de catedras etc., provocando la aparicion de una cierta conciencia critica mas bien subjetiva, que es facilmente proyectable, y de hecho asi sucede,no solo sobre la E. sino sobre el exterior y el sistema; precisamente a otro nivel de la contradiccion se produce un choque entre esta progresiva conci ncia critica y el autoritarismo de la enseñanza en forma de actitudes academicas represivas y rep esion politica, lo que a su vez abre un nuevo proceso en forma de toma de conci ncia critica sobre la irracionalidad de la represion en sí tal como es ejercida a nivel di ecto.

xxx --------- ----------

De hecho, los Movimientos democraticos de la Enseñanza, nacen a la vez que impulsados por las vanguardi s radicalizad s en funcion de la construccion del socialismo, fundamentalmente en torno a los progresivos desfases estructurales entre la E. y la sociedad. No es momento de hacer su historia sino de analizar su presente. En este ana isis hemos de partir de los dos puntos fijados anteriormente: a) los efectos de la primera contradiccion antes señalada y la xxxxx reaccion consiguiente por parte del gobierno, b) la toma de conciencia democratica respecto al primer punto en relacion con la contradiccion ideologica.

Es evidente y podemos afirmarlo asi, que las masas estudiantiles se planteancomo objetivo primordial la consecucion de las libertades democraticas, en base a resolver la multip icidad de problemas que plantea la actual crisis estructural, si bien esta conciencia democratica se extiende ademas a esferas generales. Por consiguiente xx a nivel estrcitamente politico el programa de lo movimientos de la Enseñanza deben estar formados por estas libertades y sus c onsecuencias demostrando claramente, y esto es mision de la vanguardia, que estas libertades solo pue en producirse en una ruptura democratica total a nivel nacional.No nos engañemos, no es real ni posible a medio plazo una supuesta toma de conciencia revolucionaria a nivel masivo por parte del estudiantado. Los estudiantes no tenemos intereses objetivos de clase como tales estudiantes debido a un alejamiento teorico practico de las fuerzas productivas y de tenerlo corresponderia xxxgra su extraccion social.

La consecucion de las libertades politicas se encuentra en estos mo-

-mentos mas cerca que nunca, existiendo al mismo tiempo, merced a la maniobra continuista, un enorme peligro de que las masas se vean angañadas por las promesas pseudodemocraticas del actual gobierno y ceden en la lucha por la ruptura democratica. El problema es pues, hacer comprender a las masas quelos conflictos planteados en la E. no tienen origen en un problema formal , sino como intentamos explicar, surge directamente de una compleja situacion politica social que solo tiene una solucion: la gestion democratica de Estado y el desplazamiento de la actual faccion burguesa-oligarquica de poder: en definitiva la ruptura democratica, la constitucion de un sistema democratico formal en el que sea posible racionalizar las relaciones y sistemas de produccion y resolver momentaneamente las contradicciones sociales motivadas por la enseñanza; conseguido esto, es cuendo los socialistas de la E. podremos plantearnos directamente la lucha por la Enseñanza Popular en un sistema Socialista. En resumen, nuestra tarea urgente esx impulsar la lucha de lasmasas y denunciar las maniobras continuistas, explicando como en realidad la situacion no puede cambiar lo mas minimo. Por ello:

a) La Agrupacion Socialista Madrileña se plantea comoobjetivo fundamental en el Frente de Lucha de la Enseñanza aplicar las directrives emanadas del XIII Congreso del P.S.O.E., intentando incorporar a las masas a la lucha por la ruptura democratica, colaborando en todo tipo de plataformas y aparatos organizativos de base que coadyuven a este objetivo. A otro nivel, practicara la politica de alianzas que en mismo congreso define, tendiendo a la unidad en la accion de todas las fuerzas democraticas existentes en la Enseñanza.

b)En el punto concreto de las elecciones ,participara en ellas tanto en cuanto sean absolutamente representativas y democraticas y sobre todo ajenas en su contenido a actual normativa legal, de tinte claramente represivo. Es decir:intentaremos forzar la situacion, para conseguir ya,un sindicato democratico de estudiantes si las circunstancias lo hacen posible.

c)Dada la composicion del estudiantado, nuestra organizacion en este sector debe ser una organizacion de cuadros- a diferencia de los demas sectores y la generalidad de partido- en donde las entradas esten rigidamente controladas por cada grupo y los organos de direccion, disponiendo de un apaarato de formacionlo mas eficaz posible.

d) La organizacion del Frente de Lucha del partido colaborara a todos los niveles y especialmente en el ideologico con los demas Frentes de Lucha del Partido.

e) Dada la importancia cultural y social de sector de la enseñanza, deben utilizarse los centros docentes como plataformas de difusion hacia el exterior y el interior, de los planteamientos politicos e ideologicos socialistas. Uno

de nuestros objetivos fundamentales sera la constitucion y desarrollo de todo tipo de seminarios ,cursillos etc. ,asi como sistematicas intervenciones en el desarrollo de la docencia con objeto de difundir el socialismo.

f)El que nuestro objetivoinmediato sea la Enseñanza democratica, no quiere decir que el contenido fundamental de nuestra lucha no sea de clase. A este respecto toda contribucion estudiantil a la lucha del proletariado debe de ser apoyada y promovida con especial prioridad, asi como cuidar de que nuestra lucha por la democracia se realice en intima dependencia con una politca clasista

Punto 2

g) En consonancia con el ultimo punto, nuestro objetivo ultimo es la consecunion de la Enseñanza Popular integrada en un sistema socialista. En torno a ello se deben constiuir grupos de estudio, ~~sobre el tema~~

j) ~~Pxxxxxxxxx~~Se debe dar gran imartancia a la discusion interna a todos los niveles, de manera que se aumente el nivel ideologico y se coadyuve al funcionamiento democratico y eficaz que debe garantizar la estructura organizativa.

k) Como programa minimo sobre la E democratica ~~xxxxx~~ asumimos el elaborado por la FETE en documento que se adjunta/