Fundacion Felipe Gonzalez

ENSEÑANZA EN EL MOMENTO ACTUAL

El relegamiento de la falange a segundas posiciones dentro del gobierno, caracterizo el paso a la fracción financiero-terrateniente esto iba a revestir formas distintas en la realidad economica politica y en el plano ideologico.
Por una parte era preciso desmontar todos aquellos mecanismos economicos que frenaban la expansión del capital; por otra parte era necesario para a hacerse con el poder politico e ideologico que permitiera llevar a cabo esta tarea, en tercer lugar era necesario cambiar la fuerza de trabajo elevando su cualificación y cambiando el sistema de enseñanza.
Esta cambio en la enseñanza enlaza a su vez con el cambio ideologico .

La l.G. E. , es, una puesta al dia ideologica de la formación social española y adaptación del aparato escolar a las nuevas necesidades del proceso productivo. Ya antes la L. G. E. se habia dejado sentir la necesidad de adaptar el sistema educativo a las exigencias de la nueva educación : el primer plan de desarrollo unificaba la enseñanza hasta los catorce años, y el ministro Lora Tamayo indicaba la necesidad de establecer un bachillerato elemental en el plaza de quince años.
Pero estas medidas respondian - y responden- a las necesidades de desarrollo de ese capital momopolista que se habiase iniciado a partir de 1959. La incorporación directa de la ciencia al proceso productivo exigia una mejora en la cualificación de la mano de obra a todos los niveles .
El desarrollo de las fuerzas productivas, planteaba la necedidad decrear una elite de ejecutivos sobre los que delegar el poder, cuya"autoridad" a de ser sancianada social y tecnicamente, tecnica que se encomienda a la Universidad en particular y las instituciones educativas en general.
El sistema educativo tradicional se configuraba en tres etapas sucesivas, separadas unas de otras por una seria de pruebas que actuaban como obstaculos para la meta final: La Univesidad.
La Enseñanza primaria estaba separada del medio por el conocido examen de ingreso; ésta dividida en elemental y superior- separadas por la revalida de 4º curso-, terminaba con una prueba o pruebas(revalida de sexto, y examen de preuniversitario) que daban acceso a la Universidad, cuyo primer curso era en muchas ocasiones, selectivo,; simultaneamente, a partir de algunos de ellos los niveles intemedios del bachiller, se podía acceder a las carreras llamadas de grado medio de menor prestigio social y peor remuneración.
En ninguno de estos niveles la enseñanza era gratuita y obligatoria.
La Enseñanza media, a la cual solo podían llegar miembros de Alta y Media burguesia, estaba casi totalmente en manos de la iniciativa privada, especialmente religiosa que se cuidaba de inculcar y reproducir a traves de sus metodos " pedagogicos" la ideologia dominante, la jerarquización y el èlitismo.
lA élite de ejecutivos que existia legitimaba su presencia por su origen de clase, puesto que el acceso a la cultura era un privilegio de clase, este sistema conducia a la consolidación de un inmovilismo que mantenia la distancia entre los diversos sectores de la clase dominate y entre ésta y el proletariado.
La primera señal de cambio, señal tímida y remota, fué la que dividio el bachillerato único, en elemental y superior; pero dado que la enseñanza media continuo en manos de la empresa privada y el equipamiento estatal no mejoro lo que era necesario, el resultado de esta división no fué un sino un nuevo obstaculo, haciendo más minoritaria la enseñanza superior
La segunda señal, esta posterior, consistio en el establecimiento- por lo menos al principio- de la obligatoriedad de la enseñanza primaria y aún elemental y la unificación de los primeros niveles hasta los 14 años.
Pero el sistema educativo suponía que la enseñanza era una cuestión propia de cada familia, un hecho que revertia unicamnete sobre el estudiante y sus allegados y que por lo tanto debía abonar integramente.
La LGE surgio sobre una estructura educativa que habia sufrido una transformacion de cierta importancia en los años sesenta.

Según los datos de las estadisticas de Enseñanza Media veremos en primer lugar la incapacidad del sistema para terminar con la enseñanza libre que llega a ser mayor que la oficial. Esto implica la incapacidad del sistema para crear puetos escolares en numero suficiente para atender las necesidades sociales. El segundo punto importante es el peso de la enseñanza privada en el sistema educativo.

El punto central para comprender el estado actual de la enseñanza en España es la negativa del gran capital español de financiar su reforma, especialmente tras un largo periodo de abandono y partiendo, por consiguiente, de una situación de retraso, suponía la inversión de cuantiosas sumas,

¿ A quien le interesaría un desarrollo semejante? la respuesta es clara: Dentro del bloque dominate, tan solo al capital monopolista "nacional". Una vez que las cortes se negaron a unir la financiación a la promulgación de la LGE, ésta parecia definitivamente sentenciada. Sin embargo, los primeros tiempos de Ministerio Villar se caracterizaron especialmente por su gran dinamismo y energia en la aplicación de la LGE.

Se puso en marcha la EGB que era la base del nuevo sistema y el cambio fundamental en la estructura educativa, se implanto el curso de Orientación Universitaria (COU) y aunque se postergo el BUP se introdugeron reformas en las universidades en medio de una serie de tensiones y conflictos.

La EGB cambiaba radicalmente la concepción usual de la enseñanza primaria unificandola, con lo que hasta entonces habia sido en bachillerato elemental y convirtiendola en obligatoria. Los principales problemas eran (y son): Extender progresivamente la EGB a toda la población aumentando paulatinamente la gratuidad; modificar los procedimientos pedagogicos y el contenido de las diversas materias adaptandolos a la nueva situación económica y tecnologica, todo estos problemas se deverian de realizar sin una financiación adecuada, ante esto el media utilizado fué el de abaratar la enseñanza, el resultado fué su degradación, este abaratamiento se alcanzaba mediante un profesorado peor remunerado y una gran liberdad de la EGB, su consecuencia fué el minimo control ministerial sobre los centros, con lo cual se instalaron centros en condiciones inadecuadas para este tipo de enseñanza.

Todo ello ha provocado el deteriodo de la enseñanza sin que esta -no obstante- fuera más barata para los compradores. Por el mometo la gratuidad no ha pasado de ser una simple peticion de principio.

El problema de la gratuidad se ha enfocado a partir de soluciones que resultan a primera vista paradojicas son las llamadas "politicas de subvenciones" , éstas cumplen una doble funcion: Inversión de parte del excedente total que el aparato fiscal extrae, no en función de extender la enseñanza estatal y la gratuidad sino el funcionamiento de aquella parte del sistema que esta directamente ligado a la fraccion dominate con locual se consolida la estructura educativa tradicioanl.

La Enseñanza Superior tabién fué objeto de una nueva reestructuración la EGE proponia la creación de nuevas Universidades, ofrecia cierta autonomia, reestructuraba la fuerte estamentalización del profesorado mediante el sistema de departamentos . Unicamente la LGE pretendia introducir soluciones que paliaran la situacion limite a la que se habia llegado. El creciente aumento del alumnado en la Universidad permitia hablar de la "Universidad de masas".

El número de alumnos habia aumentado de 76.698 en el curso 1.960-6 a 229.365 en 1970-71 , esta Universidad fuertemente jerarquizada y elitista se veía completamente desbordada por este creciente aumento; habia dos posibilidades para apaliar el asunto: ampliar la institución o restringir el numero de alumnos, ésto último se consiguio mediante la Selectividad unido a la creación de Universidades nuevas así como colegios universitarios, éstas soluciones no deben ser motivo de sorpresa dado que la función de la universidad es en la sociedad capitalista: 1) Reproducir la ideología dominante- 2) Formar las élites necesarias- 3) Reproducir la fuerza de trabajo, su nivel más altamente cualificado.

Fundacion Felipe Gonzalez

En lo que hace referencia al primer punto la intraduccion de un sistema democratico de gestión y de enseñanza podía poneren peligro esta reproducción con lo cual se opto por continuar con los contenidos y disciplinas tradicionales ;

La formación de élites necesarias para la reproduccion ampliada del modo de produccion se convertia en formacion de élites encargadas de controlar el proceso productivo gradas a su"Autoridad social y tecnicamente reconocidas".

Asi pues, la imposiblidad de intriducir unareforma como planeaba la LGE no es una cuestion estrictimente educativa, sino fundamentalmente politica.

Otro tanto sucede con la Selectividad: esuna opcion politica, revelando la decidida voluntad de mantener le sistema en vigor, haciendo pensar que de esta forma va a elevarse el nivel y calidad de la enseñanza asi como facilitar el acceso a la enseñanza superior de los economicamente debiles.

La restructuracion del sistema educativo a considerado la Formacion Profesional como una parcela educativa formalmente integrada en los planes generales de educación,los portavoces oficiales han pesentado a la opinion pública la Formación Profesional como una via paralela, dentro del sistema educativo como uno de los caminos que se ofrecen a la poblacion española para aceder a las más altas cotas del saber, a partir de la situacion real y particular de cada uno.

Uno de los rasgos mas diferenciados entre la Formacion Profesional y el resto del sistema educativo, se presenta en los grupos sociales interesados por impartir estas enseñanzas dado el grado de especializacion necesario en el actual sistema de produccion, para evitar el estamcamiento de éste por falta de profesionales capacitados.

La LGE se presenta claramente en los intereses generales de la burguesia provocando efectos de aislamiento del nivel economico que se realiza a trave de la formacion de la sociedad civil aplicando el principio de "Igualdad" con lo cual se oculta la desigualdad en la produccion, ento provoca que las clases vengan determinadas por el nivel ideologico de esta forma los antagonismos se desvian hacia una competencia individual durante el periodo de enseñanza en lugar de por una lucha de classes organizada que tenga por objetivo la destruccion de la propiedad privada de los medios de produccion.

- - - - - - - - - - - - - - - - -